



VADSØ KOMMUNE

Strategisk plan 2018-2025

Sektorplan for Kultur, utdanning og oppvekst
(KUO-plan)

Vedtatt av kommunestyret 7.juni 2020 (sak 56/18)

Forord

Innholdsfortegnelse

Forord.....	2
1. Formål.....	4
2. Gyldighet.....	4
3. Mandat og prosess.....	4
4. Planstruktur.....	4
5. Hovedmål for KUO-sektoren.....	5
5.1 Hovedmål 1 – Godt oppvekst- og læringsmiljø.....	5
5.2 Hovedmål 2 – Styrket kompetanse.....	5
5.3 Hovedmål 3 – Større og bedre samhandling.....	6
6. Felles satsinger i KUO-sektoren.....	6
6.1 Satsinger mot hovedmål 1 – Godt oppvekst- og læringsmiljø.....	6
6.2 Satsinger mot hovedmål 2 – Styrket kompetanse.....	6
6.3 Satsinger mot hovedmål 3 – Større og bedre samhandling.....	6

Vedlegg

1. Statusbeskrivelse KUO-sektoren
2. Oversiktstabell med innspill fra innspillsmøter
3. Mal for fireårig handlingsplan
4. Mal årlig tiltaksplan

1. Formål

KUO-planen skal sørge for at sektoren har fokus på barnas beste, i samsvar med FNs barnekonvensjon. Den skal gi grunnlag for god og langsiktig politisk styring, og vise retning for sektorens strategiske satsinger. Som resultat skal dette sikre at alle barna i Vadsø kommune får en god oppvekst med lek og læring, og et godt grunnlag for å lykkes i livet.

2. Gyldighet

Planen gjelder for grunnskolene, barnehagene, kulturskolen og pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT). Øvrige deler av sektoren omfattes ikke av planen.

3. Mandat og prosess

I kommunal planstrategi 2016-2019 for Vadsø kommune er plan for kultur, utdanning og oppvekst en prioritert planoppgave for perioden. Det er avklart at planen ikke skal være en kommunedelplan og ikke skal ta for seg kulturfeltet, da det skal lages en egen kulturplan for kommunen. Planen skal heller ikke ta for seg organisering/ struktur.

Kommunestyret i Vadsø kommune vedtok i møte 28.04 2016 (sak 22/16) følgende:

«... 3. Kommunestyret vedtar følgende mandat for planarbeidet:

- *Beskrivelse av aktuell situasjon herunder status over tjenestetilbud og behov basert på tilgjengelige og relevante data*
- *Vurdere behovet for videreutvikling av omfang og kvalitet på våre tjenester i et tiårsperspektiv*
- *Beskrive og vurdere de viktigste utfordringene i planperioden*
- *Skissere mål, satsingsområder og strategier for utvikling av områdene fram mot 2025*
- *Utarbeide en handlingsplan med forslag til konkrete tiltak på grunnlag av forannevnte utredninger ...»*

Det ble i samme vedtak nedsatt en politisk plangruppe for arbeidet med planen. Arbeidet startet opp i desember 2016. Det er gjennomført brede medvirkningsprosesser med innspillsrunder med berørte parter; ansatte, ledere og tillitsvalgte i skole og barnehage, PPT, SFO, helsesøstertjenesten, kvalifisering og velferd (KVE), Vadsø videregående skole, Vadsø kulturskole og elevrådene og foreldrerådene ved skolene. En referansegruppe med deltakelse fra skole, barnehage, kulturskole og PPT har vært konsultert underveis. Arbeidet er i tillegg presentert for rektor- og styrernetverket i kommunen før det ble lagt til offentlig ettersyn. Arbeidet med handlingsplan er planlagt startet opp umiddelbart etter at den strategiske planen er politisk vedtatt.

4. Planstruktur

KUO-planen består av tre plannivåer, som sammen skal sikre at det er tydelig kobling mellom strategi og operativ handling. De tre nivåene er:

Nivå I – Strategisk plan (dette dokumentet): Beskriver sektorens felles strategi for perioden 2018–2025:

- **Hovedmål:** Det er tre hovedmål som sammen utgjør det målbildet sektoren skal ha i siktet i planperioden, se kapittel 4.
- **Satsinger:** Det er seks satsinger som er «røde tråder» sektoren skal følge i retning mot hovedmålene, se kapittel 5.

Nivå II – Handlingsplanen (eget dokument): Denne beskriver periodemål forankret i KUO-planens felles hovedmål og satsinger (se over). Det er egne periodemål for hvert av områdene skole, barnehage, kulturskole og PPT. Handlingsplanen med periodemålene gjelder for fire år.

Nivå III – Tiltaksplanene (egne dokumenter): Dette er KUO-planens operative nivå. Hver enhet skal ha sin egen tiltaksplan, med forankring i områdets periodemål. Her skal enheten beskrive planlagte tiltak, og evaluere gjennomførte tiltak. Tiltaksplanene skal fungere som enhetenes styrings- og rapporteringsverktøy i arbeidet mot områdenes periodemål.

5. Hovedmål for KUO-sektoren

De tre hovedmålene som beskrives under utgjør målbildet sektoren skal sikte seg inn mot. Det er innenfor dette målbildet at sektoren selv har funnet det største potensialet for forbedringer og nytteverdi.

De tre hovedmålene utgjør en helhet og bør få likeverdig oppmerksomhet for å kunne gi langsiktige og målbare effekter for sektoren.

5.1 Hovedmål 1 – Godt oppvekst- og læringsmiljø

Et trygt og godt miljø i barnehagen og på skolen er både et mål og et virkemiddel for å sikre alle barn en god oppvekst og læring. Et utrygt barn vil ikke oppleve hverdagen som god selv om barnehagen og skolen ellers har et høyt faglig og kunnskapsmessig nivå. Barnas rett til en hverdag fri for mobbing og krenkende adferd er en rammefaktor som må ha høyeste prioritert, hver dag.

God læring, på alle plan og områder, avhenger av flere faktorer som tilrettelegging, stimulering, grensesetting og gode relasjoner mellom barn og voksne. Uro og forstyrrende adferd som svekker læringsutbyttet må forebygges. De voksne må se og lytte til det enkelte barnet, ta det på alvor og invitere til samspill og medvirkning. Det handler også om barnas rett til individuelt tilpasset opplæring slik at hver og en får de beste mulighetene til å utvikle sitt potensial.

5.2 Hovedmål 2 – Styrket kompetanse

Å være en lærende organisasjon er et ideal som i praksis krever et langsiktig, systematisk arbeid. God læring forutsetter at utgangspunktet er korrekt – at læringen bygger på et best mulig kunnskapsgrunnlag. For å kunne bli en lærende organisasjon må det legges til rette for å utvikle og dyrke en kunnskapsbasert praksis, der metodisk bruk av flere kunnskapskilder som forskning, brukere, fagmiljø og egne erfaringer er sentrale elementer.

For å sikre god kompetanse og sterke fagmiljøer må det jobbes kontinuerlig med rekruttering og etter- og videreutdanning av personellet. I dette bildet inngår lederkompetanse, der det er verdt å øke fokuset på den praktiske lederutøvelsen. Praksisnær ledelse læres og utøves der tjenestene blir til, der det pedagogiske arbeidet foregår. Det gjør det lettere for lederen å forstå virksomheten, være i forkant og treffe tiltak før utfordringer får lov å vokse til problemer.

5.3 Hovedmål 3 – Større og bedre samhandling

God samhandling innebærer å bruke sektorens, og kommunens, samlede kompetanse til å levere best mulig tjenester. Det skaper grunnlag for tverrfaglig samarbeid og øker treffsikkerheten på tiltak og satsinger. Det er med å sikre kunnskapsoverføring i organisasjonen og utvikle gode, kollegiale relasjoner. Samhandling er også en forutsetning for å kunne bruke tilgjengelige ressurser mest mulig effektivt.

Sektoren må også ha et blikk utover, mot barnas hjem og fritid. Et godt samspill med sektorens brukere – barn, foreldre og foresatte – er avgjørende for å sikre at sektorens tjenester er relevante og har rett kvalitet. Et velfungerende samarbeid med frivillige lag og foreninger gir sektoren et mer komplett bilde av barnas hverdag. Dette kan være viktige bidrag for å lykkes på viktige områder som tidlig innsats og gode overganger.

6. Felles satsinger i KUO-sektoren

Satsingene under peker ut retningen sektoren skal følge mot hvert av de tre hovedmålene. Satsingene gjelder for hele planperioden.

6.1 Satsinger mot hovedmål 1 – Godt oppvekst- og læringsmiljø:

- 1a. **En trygg og god hverdag.** Barna har rett til å ha det bra den tiden de oppholder seg i, eller er på vei til og fra, skolen og barnehagen. Sektoren skal jobbe kontinuerlig for at alle får, og opprettholder, oppmerksomhet og forståelse om dette, og at det blir et innarbeidet og helt naturlig sjekkpunkt nummer én hver eneste dag.
- 1b. **Flere veier til læring.** Sektoren må stimulere de ansatte til å være nysgjerrige, utforskende og søkende etter nye idéer som kan bidra til bedre læringsmiljø, bredere tilbud og større læringsutbytte for barna. Sektoren må etablere en praksis for å vurdere og prøve ut idéer – for å opprettholde motivasjonen for å tenke nytt og for å unngå tap av muligheter.

6.2 Satsinger mot hovedmål 2 – Styrket kompetanse

- 2a. **Kunnskapsløft for de ansatte.** Sektoren må utvikle seg videre som en lærende organisasjon. Underveis må sektoren legge til rette for kunnskapsdeling, og sørge for å etablere kunnskapsbasert styring og praksis som kjerneelementer både i det administrative, faglige og pedagogiske arbeidet.
- 2b. **Mer praksisnær ledelse.** Sektorens lederutvikling må balanseres mellom formell lederutdanning og praksisnær lederutdanning, der sistnevnte fokuserer på en operativ og handlingsrettet utøvelse av lederskapet. Satsingen gjelder alle ledernivåer i hele sektoren, som kommunalsjef, enhetsledere, fagledere og pedagoger.

6.3 Satsinger mot hovedmål 3 – Større og bedre samhandling

- 3a. **Fra møterom til handlingsrom.** Sektoren må etablere effektive arenaer for samhandling mellom enhetene i sektoren, der møter har et tydelig formål, tiltak fører til målbare resultater og bedre ressursutnyttelse skaper større handlingsrom. Sektoren skal også ta initiativ til samhandling med andre deler av kommunen, når det kan gi mulighet for bedre kommunale tjenester.
- 3b. **En åpen og inviterende sektor.** Sektoren skal legge til rette for barnas medvirkning i hverdagen, og aktivt utvikle et større samspill med barnas hjem og relevante frivillige organisasjoner. Sektoren må være bevisst på at den er den profesjonelle parten i slike forhold og må ta rollen som initiativtaker, tilrettelegger, pådriver og koordinator.