

Halvårsplan 5.trinn vår 2018.

5.trinn	januar	Februar	mars	april	mai/juni	Grunnleggende ferdigheter.
Tema		Bygda vår	Jeg snører min sekk.		Mai du skjønne milde/det spirer og gror.	
Samfunnsfag	<p>Samfunnsfag: Kunne diskutere samfunnsfaglige tema med respekt for andres syn, bruke relevante fagbegreper og skille mellom meninger og fakta. Kunne samtale om kjærlighet og respekt, variasjon i samliv og familie og diskutere konsekvenser av manglende respekt for ulikhet. Kunne beskrive roller i egen hverdag og undersøke og samtale om forventninger som knytter seg til disse rollene.</p>	<p>Samfunnsfag: Lese tekster om mennesker som lever under ulike vilkår, og drøfte hvorfor de tenker, handler og opplever hendelser ulikt. Gjennomføre og presentere undersøkelser som krever telling og regning, ved å bruke informasjon fra tabeller og diagrammer. Gjøre rede for de viktigste maktinstitusjonene i Norge og deres oppgaver, og diskutere forskjeller mellom å leve i et demokrati og i et samfunn uten demokrati. Kunne gjøre rede for hva et politisk parti er, og diskutere noen sentrale motsetninger mellom de politiske partiene i Norge. Kunne gjøre rede for hvilke muligheter, plikter og rettigheter barn og unge har til medvirkning.</p>	<p>Geografi: Kunne bruke atlas, hente ut informasjon fra papirbaserte temakart og digitale karttjenester og plassere nabokommunene, fylkene i Norge, de tradisjonelle samiske områdene og de største landene i verden på kart. Kunne registrere og tolke spor etter istiden på hjemstredet og forklare hva istiden hadde å si for dannning av landskap.</p>	<p>Geografi: Kunne forklare sammenhenger mellom naturressurser, næringer, bosetning og levevis.</p>		
Norsk	<p>Bibliotek. Alfabetet Lesebok Zeppelin Lær og lære. Språkbok Zeppelin og lesebok Zeppelin.</p>	<p>Læringstrategier og lesing i ulike fag . (Gerd Fredheim) Lær å lære.. -lytte til og videreutvikle innspill fra andre og skille mellom meninger og fakta.</p>	<p>Læringstrategier og lesing i ulike fag (Gerd Fredheim) Lær å lære.. Arbeide videre med eventyr og fortelling. Dramatisering og gjenfortelling. Vi bruker</p>	<p>Læringstrategier og lesing i ulike fag (Gerd Fredheim) Lær å lære.. Substantiv, verb, Bøyning av disse.</p>	<p>Læringstrategier og lesing i ulike fag (Gerd Fredheim) Lær å lære.. adjektiv...gradbøyning Lese og skrive dikt.</p>	<p>Muntlige ferdigheter: Regning: Lesing: skrivning: Digitale:Lage en multimodal tekst.</p>

	<p>Læringstrategier og lesing i ulike fag (Gerd Fredheim)</p> <p>Læringsmål:</p> <p>-referere, oppsummere og reflektere over hovedmomenter i en tekst.</p> <p>-skrive tekster med klart uttrykt tema og skape sammenheng mellom setninger og avsnitt.</p>	<p>uttrykke seg med et variert ordforråd tilpasset kommunikasjonssituasjonen.</p> <p>-lese et bredt utvalg norske og oversatte tekster i ulike sjangere på bokmål og nynorsk, og reflektere over innhold og form i teksten.</p> <p>Arbeider med eventyr norske og utenlandske. Lese, gjenfortelle skrive</p>	<p>ulike sjangre for gjenfortelling: muntlig, tegneserie, bilde, Kjennetegn på eventyr. Nasjonale skatter. Asbjørnsen og Moe. Film om eventyr.</p>	<p>Lese skjønnlitteratur. Sakprosa. Muntliggjøre, diskutere og gjenfortelle det man leser. Skrive og oppsummere det man leser.</p>	<p>Variere språk for å gjenfortelle dikt. Lage egne dikt, med rim og uten rim.</p>	
Engelsk	<p>Stasjonsundervisning.</p> <p>Kompetansemål:</p> <p>bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i utforskning av språket</p>	<p>bruke enkle lytte- og talestrategier</p> <p>Kompetansemål:</p> <p>lytte til og forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i</p>	<p>Engelsk bokrapport.</p> <p>Kompetansemål:</p> <p>lese engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og samtale om personer og innhold</p>	<p>To have/ Had.</p> <p>Do/dont.</p> <p>Kompetansemål:</p> <p>bruke grunnleggende mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og setningstyper i kommunikasjon</p>	<p>Verb i presens. Adjective</p> <p>Kompetansemål:</p> <p>identifisere og bruke ulike situasjoner og læringsstrategier for å utvide egne ferdigheter i engelsk</p>	<p><i>Digitale ferdigheter i engelsk er å kunne bruke et variert utvalg digitale verktøy, medier og ressurser for å styrke språklæringen</i></p>

<p>Matte</p>	<p>Repetisjon av de fire regnearterne, ligninger og tekstoppgaver. Praktisk matematikk, særlig knyttet til avstander. Problemløsning. Muntlig matematikk Geometri: Beskrive egenskaper ved firkanter, trekkanter, mangekanter. Parallell, vinkler, linje, sider Beskrive og gjennomføre speiling, rotasjon og parallellforskyving.</p>	<p>Fortsetter med de fire regnearterne, ligninger og tekstoppgave. omgjøring av enheter. Målestokk, Areal og omkrets. Praktisk bruk av matematikk. Uteaktiviteter knyttet til måling, areal og omkrets. Spill, grubliser. lærerens bok multi 5B s.4-32.</p>	<p>Fortsetter med de fire regnearterne, ligninger og tekstoppgave. Omgjøring av enheter. Brøk. Addisjon og subtraksjon med brøk. Begreper: teller og nevner. Se brøk som en del av det hele. Vite hva brøkstrekken betyr. Uteskoleaktiviteter.</p>	<p>Multiplikasjon og divisjon.</p>	<p>Mønster. Figurtall. Arimetriske tallfølger. Prealgebra</p>	<p>Å lese i matematikk: Finne informasjon, Kunne gripe informasjon som er nødvendig i tekststykker. Å regne i matematikk: Å skrive i matematikk: bruke matematiske symbol og det formelle matematiske språket til å løse problem og presentere løsninger. Bruke digitale virkemidler: Geogebra, tallinje og regneark muntlig matematikk: Kunne muntlig gjøre og diskutere problemløsning.</p>
<p>Naturfag. Bok: Ygdrasil, lesebok, Forskerspiren. Ressurser: Uteskolen, nrk/skole. Ulike faktabøker.</p>	<p>Mennesket et mirakel. Mål: Forklare hva som skjer når du puster, hvordan hjertet arbeider, fortelle litt om blodet og blodomløpet, forklare hvordan nyrene fungerer. Lese, skrive, gjøre forsøk i Forskerspiren. K.mål Øveord: Lungeblærer, Arterier, Kapillærer, Vener.</p>	<p>Ti, tolv, snart tretten. Forklare hva som skjer når noen blir forelsket, fortelle om heterofili og homofili, forklare hvilke kroppslige forandringer som skjer under puberteten, fortelle om befruktning, svangerskap og fødsel. K.mål: forklare hva som skjer under puberteten og samtale om ulik kjønnsidentitet og variasjon i seksuell orientering. beskrive i hovedtrekk hjerte- og lungesystemet og hvilken funksjon det har i kroppen Øveord: Kjønnshormoner, Sædcelle, Menstruasjon, Eggcelle.</p>	<p>Kjemi er ikke trylleri. Gjennomføre forsøk med stoffer og stoffblandinger. Fortelle litt om fargepigmenter og krystaller. Beskrive hva som kjennetegner en kjemisk reaksjon. Forklare hvordan vi kan finne ut om noe er surt eller basisk. Fortelle litt om sure og basiske løsninger. Øveord: Stoff, stoffblanding, kjemisk reaksjon, løsning. K.mål: gjennomføre forsøk med ulike kjemiske reaksjoner og beskrive hva som kjennetegner dem</p>	<p>Løvsprett, registrere første løvsprett. Spennende steiner. Gjøre undersøkelser av mineraler og bergarter. Beskrive noen vanlige mineraler og bergarter, fortelle om noen metallmineraler og malmer. Beskrive hvordan bergarter dannes. Ekskusjon i fjæra. Overnatting? K.mål: beskrive hvordan noen mineraler og</p>	<p>Små dyr i dammen. Ekskusjon til rennende vann og stille vann. Vi finner smådyr. Blir kjent med vannkalver, buksvømmere, ulike insektslarver. Mål: planlegge og gjennomføre undersøkelser i en dam eller innsjø. Beskrive kjennetegn til amfibier. Undersøke og beskrive noen smådyr som lever i ferskvann. Beskrive noen fisker som lever i ferskvann. Beskrive noen rovfugler, andefugler og vadefugler som holder til i ferskvann.</p>	<p>Regning: sammenligne, vurdere og argumentere for gyldigheten av beregninger, resultater og framstillinger Lesing: Lese for å gjøre, lese for å lære. Forstå og bruke noen naturfaglige begreper, symboler, figurer, argumenter, kunne identifisere, tolke, bruke og sammenligne informasjon, kritisk vurdere troverdighet og relevans. Skrijving: Tenkeskriving og refleksjonsskriving. Digitale: Gjøre enkle digitale søk, og leser og tolker informasjon fra digitale kilder. Bruker enkle digitale ressurser og verktøy for informasjonsbehandling og læring Muntlige: Reflektere og vurdere omfatter å lytte til, gi respons, videreutvikle innspill fra andre og fremme egne</p>

				<p>bergarter har blitt dannet, og undersøke noen typer som finnes i nærområdet</p> <p>Øveord</p>	<p>Øveord: Amfibie, dvale, plantaplankton, vadefugl. K.mål: planlegge og gjennomføre undersøkelser i minst ett naturområde, registrere observasjoner og systematisere resultatene</p>	<p>mener i spontane og forberedte samtaler.</p>
Musikk	<p>Bygdeverket. Lære tekst og melodier. Utføre sin rolle. Samhandling og samarbeid. Lytte og utføre. K.mål: å kunne tolke og forstå ulike musikalske uttrykk, symboler, tegn og former for notasjon. oppfatte og anvende puls, rytme, form, melodi, klang, dynamikk, tempo og enkel harmonikk i lytting og musisering. synge unisont og flerstemt i gruppe med vekt på intonasjon, klang og uttrykk</p>	<p>Bygdeverket. Lære tekst og melodier. Utføre sin rolle. Samhandling og samarbeid. Lytte og utføre. K.mål: å kunne tolke og forstå ulike musikalske uttrykk, symboler, tegn og former for notasjon. oppfatte og anvende puls, rytme, form, melodi, klang, dynamikk, tempo og enkel harmonikk i lytting og musisering. synge unisont og flerstemt i gruppe med vekt på intonasjon, klang og uttrykk</p>	<p>Gjenkjenne klangen til og benevne de ulike instrumentgruppene. lage egne komposisjoner med utgangspunkt i enkle musikalske former og motiver og bruke grafisk notasjon til å lage skisser av komposisjonene.</p> <p>Lage sitt eget klasseorkester.</p>	<p>beherske noen norske danser og danser fra andre land.</p> <p>Vi danser firkantdans, Swing, norsk folkedans.</p> <p>Diskuterer ulike musikkformer. eks. popmusikk, disco, country, rock,</p>	<p>Rollespill og teater.</p>	<p>Å kunne regne i musikk innebærer å bli kjent med musikkens grunnelementer og ulike musikalske mønstre, variasjoner og former og å kunne beregne tid og rom i musikalske og kroppslige uttrykk. Gjennom gjenkjennelse og anvendelse av musikkens grunnelementer utvikles forståelse for hvordan ulike mønstre og strukturer preger kunstneriske og musikalske uttrykk.</p>

Finsk	<p>Kjæledyr kunne lese korte tekster om kjæledyr kunne beskrive kjæledyr kjenne til ordene pää, korvat, häntä, pyrst , siivet og jalat</p>	<p>Kroppen kunne lage setninger med å ha og eiere kunne lese og fortele om kroppen (fugl og menneske) kunne fortelle hvilke fugler vi kan observere i nærområder</p>	<p>Hobbyer kunne lese og fortelle hva en selv og andre gjør i fritiden kunne skrive korte tekster om hobbyer</p> <p>kunne bøye verb som ender på to vokaler eller på da/dä i infinitiv i alle person form</p>	<p>Ut på tur kunne lese tekster om friluftsliv kunne fortelle om friluftsliv kunne bruke lokal kasus og bøye ord i lokal kasus</p>	<p>Høytider og finske kulturpersoner kunne lese og fortelle om feiring og markering av påske, nasjonaldager, første mai, Sankt Hans kunne fortelle om finsk kulturpersoner (på norsk kunne fortelle om en maleri</p>	<p>regning</p> <p>tallord</p> <p>klokka dato årstall</p>
Samisk	<p><u>Tema:</u> Kahoot. Repetere ord, farger og tall. Lære klokken, kunne si dato, lære tall opp til 1000.</p> <p><u>Kompetansemål:</u> -Stille og svare på enkle spørsmål. -Bruke papirbaserte og digitale ordbøker. - Gjenkjenne ordbilder. - Uttale ord og enkle setninger. - Sette sammen enkle ord til korte setninger. - Kunne telle til 1000 og kunne bruke tall til å angi tid og datoer.</p>	<p><u>Tema:</u> Skolebegreper, spørreord, ordre, preposisjoner.</p> <p><u>Kompetansemål:</u> - Lytte, leke og eksperimentere med samiske språklyder, stavelser, ord, rim, rytme og intonasjon -Lese korte ord og stavelser på papir og skjerm. -Lytte til muntlige tekster og gjenkjenne ord og uttrykk knyttet til dagligdagse situasjoner</p>	<p><u>Tema:</u> Lytte til og lese samiske eventyr og historier. Lytte til og lese gåter, ordspill og vitser. Dramatisering. Joiking</p> <p><u>Kompetansemål:</u> -Lytte og forstå enkle historier og fortellinger. -Lese enkle historier og fortellinger og uttrykke forståelse av innholdet. -Lytte til og lese samiske eventyr og fortellinger og samtale om innholdet. -Lese gåter, ordspill og vitser. -Delta i rollespill og dramatiseringer. -Lytte til og delta i joiker</p>	<p><u>Tema:</u> Fortsette med temaet fra november. Jul. Skrive om juletradisjoner. Lage julekort. Syng.</p> <p><u>Kompetansemål:</u> -Lytte til og delta i fremføring av joiker, sanger, rim og regler. -Skrive enkle tekster om dagligdagse situasjoner.</p>	<p>Muntlige ferdigheter innebærer å skape mening gjennom å lytte, tale og samtale og å kunne tilpasse språket til formål og mottaker. Skrijving: er å ytre seg på en hensiktsmessig måte og kommunisere med andre ved å bruke skriftspråket. Lese: å skape mening fra tekster i ulike sjangere. Det innebærer å engasjere seg i tekster, og oppnå innlevelse og innsikt i andre menneskers tanker, liv og opplevelser. Regne: tolke og forstå informasjon i tekster som inneholder tall, størrelser eller geometriske figurer. Digitale ferdigheter: å kunne bruke digitale verktøy, medier og ressurser for å innhente og behandle informasjon, skape og redigere ulike typer tekster.</p>	
Krle	<p>Kompetansemål: - forklare hva filosofi og etikk er - fortelle om Platon og Aristoteles og diskutere noen av deres ideer</p>	<p>Kompetansemål: - forklare kristen tidsregning og kirkeårets gang, beskrive kristne høytider og sentrale ritualer</p>				

	<p>- samtale om aktuelle filosofiske og etiske spørsmål og diskutere utfordringer knyttet til temaene fattig og rik, krig og fred, natur og miljø, IKT og samfunn</p> <p>- diskutere rasisme og hvordan antirasistisk arbeid kan forebygge rasisme</p> <p>***</p> <p>Inn i livet 5 - kapittel 1</p>		<p>- forklare jødisk kalender og tidsregning og beskrive jødiske høytider og sentrale ritualer</p> <p>- forklare utgangspunktet for islamsk tidsregning og beskrive islamske høytider og sentrale ritualer</p> <p>- forklare hinduistisk høytidskalender og beskrive hinduistiske høytider og sentrale ritualer</p> <p>- forklare en buddhistisk høytidskalender og beskrive buddhistiske høytider og sentrale ritualer</p> <p>***</p> <p>Inn i livet 5 - kapittel 2 og 3</p>			
Kunst og håndverk	<p>Tema: Arkitektur</p> <p>kompetansemål:</p> <p>planlegge og bygge modeller av hus og rom ved hjelp av digitale verktøy og enkle håndverksteknikker</p> <p>tegne hus og rom sett rett ovenfra, rett forfra og rett fra siden</p>	<p>Tema: arkitektur.</p> <p>kompetansemål:</p> <p>samtale om gater, plasser og bygninger med forskjellige bruksfunksjoner i nærmiljøet</p>	<p>Tema: Arkitektur.</p> <p>Kompetansemål</p> <p>lage enkle utstillinger av egne arbeider</p> <p>bruke enkle funksjoner i digitale bildebehandlingsprogram</p>	<p>Team: symaskin og tekstilarbeid</p> <p>Kompetansemål</p> <p>lage enkle gjenstander gjennom å strikke, veve, filte, sy, spikre og skru i ulike materialer</p> <p>bruke enkle, hensiktsmessige håndverktøy i arbeid med leire, tekstil, skinn og tre</p>	<p>Tema: tekstilarbeid og gjenbruk.</p> <p>Kompetansemål:</p> <p>undersøke, visualisere og presentere hvordan enkle bruksgjenstander har fått sin form, fra idé til ferdig produkt</p> <p>bruke enkle, hensiktsmessige håndverktøy i arbeid med leire, tekstil, skinn og tre</p>	<p>Digitale ferdigheter:</p> <p>Lager digitale produkter som kombinerer ulike medietyper.</p> <p>Bruker digitale ressurser til å lage modeller av produkter.</p>
Kroppsøving	<p>Kompetansemål</p> <p>Utføre grunnleggjande teknikkar i svømming på magen, på ryggen, på sida, undervatn, og kunne berge seg sjølv i vatn</p> <p>Praktisere trygg ferdsel og gjere risiko- og sikkerheitsvurderingar i, ved og på vatn under varierte vêrforhold</p>	<p>Kompetansemål</p> <p>Følgje enkle reglar og prinsipp for samhandling og samspel og respektere resultatata</p> <p>Bruke grunnleggjande rørslemønster og teknikkar i nokre individuelle idrettar, nokre utvalde lagidrettar og i alternative rørsleaktivitetar</p> <p>Praktisere ski- og skøyteteknikkar</p> <p>Forklare kvifor fysisk aktivitet er viktig kvar dag</p>	<p>Kompetansemål</p> <p>Følgje enkle reglar og prinsipp for samhandling og samspel og respektere resultatata</p> <p>Bruke grunnleggjande rørslemønster og teknikkar i nokre individuelle idrettar, nokre utvalde lagidrettar og i alternative rørsleaktivitetar</p> <p>Eksperimentere med kroppslege uttrykk og danse enkle dansar.</p> <p>-----</p> <p>Kroppsøving</p> <p>Uttøyning av muskler</p>	<p>Mai/juni</p> <p>Kompetansemål</p> <p>Følgje enkle reglar og prinsipp for samhandling og samspel og respektere resultatata</p> <p>Utføre varierte aktivitetar og delta i lek som fremjar uthald, koordinasjon og anna kroppsleg utvikling</p> <p>Praktisere trygg bruk av sykkel</p>		

	<p>Basseng (siste 16.02)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Side svømming -Ryggsømming -Mage svømming -Undervanns svømming Lek/spill/stafetter TEST: Svømme 200 meter - med dykking - 3 minutter flyte - veksle mellom rygg mag. Ta seg til land. Livredning Berge seg selv, berge andre. Trygghet i vannet under alle værforhold Utføre førstehjelp 	<p>Utføre enkel førstehjelp</p> <p>Fortelje om lokale friluftslivstradisjoner</p> <p>-----</p> <p>Kroppsoevning</p> <p>Vinteruke</p> <p>Grave snøhule (fredag)</p> <p>Klassestund med samtale om friluftaktiviteter, praktisere førstehjelp og viktigheten av fysisk aktivitet (Fredag)</p> <p>Innebandy 4 lag i hjørnet</p> <p>Rompefotball 4 lag hjørnet (fredager)</p> <p>Volleyball regler og enkelte tekniske øvelser (Fredager)</p>	<p>Basketball regler enkel, tekniske øvelser og spill.</p> <p>Bryting: Enkel teknikk og øvelse 2 og 2 (Fredager)</p> <p>Samarbeidsleker 2 og 2</p> <p>Dans og rytme</p> <p>Ulike leker:</p> <p>Sisten med utstyr</p> <p>Kanonball</p> <p>Stikkball</p> <p>Stafetter</p>	<p>som framkomstmiddel</p> <p>Orienterere seg ved hjelp av kart i kjent terreng</p> <p>-----</p> <p>Kroppsoevning</p> <p>Tur/orientering/kart</p> <p>Sykkel som framkomstmiddel i trafikken og teknisk kjøring. Sjekk av sykkel.</p> <p>Klatre i trær</p> <p>Tur langs elven</p> <p>Tur langs stranden</p> <p>Ulike leker:</p> <p>Sisten med utstyr</p> <p>Kanonball</p> <p>Stikkball</p> <p>Stafetter</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--