

9. og 10. kl Våren 2018

	Januar	Februar	Mars	April	Mai/ Juni
Tema					
Norsk	<p>Kompetansemål: Kunne samtale om form, innhold og formål i litteratur, teater og film</p> <p><u>Litteraturhistorie</u> -Romantikken <i>Tekster: Flere dikt av Henrik Wergeland, Amtmannens døtre, Ferdaminne frå sumaren 1860</i></p> <p>Kompetansemål: Kunne uttrykke seg i norskfaglige sjangere på en hensiktsmessig måte. Kunne utvikle og strukturere tanker, planlegge, utforme og bearbeide stadig mer komplekse tekster som er tilpasset form og mottaker.</p> <p>Kap.5:Skjønnlitteratur: Lyrikk og poetisk språk – gjøre rede for hva som kjennetegner lyrikk -forstå hva vi mener</p>	<p>Kompetansemål Kunne presentere tema og uttryksmåter i et utvalg klassiske tekster</p> <p><u>Litteraturhistorie</u> Nasjonalromantikken Realismen <i>Camilla Collett Ivar Aasen Bjørnstjerne Bjørnson, Henrik Ibsen, Alexander Kielland:</i> -<i>Amtmannens døtre</i> - <i>Faderen</i> - <i>Et dukkehjem</i> - <i>Karen</i></p> <p>Kompetansemål: Kunne delta i diskusjoner med begrunnede meninger og saklig argumentasjon</p> <p>Kap.5:Skjønnlitteratur: Lyrikk og poetisk språk – gjøre rede for hva som kjennetegner lyrikk -forstå hva vi mener</p>	<p>Kompetansemål Kunne presentere tema og uttryksmåter i et utvalg klassiske tekster</p> <p><u>Litteraturhistorie</u> -Naturalismen Nyromantikken: <i>Tekster: Karens jul,Han Lars i Lia,</i></p> <p>Kompetansemål: Kunne skrive kreative og informative tekster tilpasset mottaker, formål og medium</p> <p>Kap 4: “Nye kontekst” Saktekster (-lese, skrive og forstå)</p> <p>-blogg, kåseri og essay</p>	<p>Kompetansemål Kunne presentere tema og uttryksmåter i et utvalg klassiske tekster</p> <p><u>Litteraturhistorie</u> Nyrealismen Modernisme <i>Tekster: Victoria, Kransen, Gategutt og Jeg hadde tenkt -, Du må ikke sove, Aust-Vågøy</i></p> <p>KompetansemålKunne lese og analysere et bredt utvalg tekster i ulike sjangre og medier Kunne skrive ulike typer tekster etter mønster av eksempeltekster og andre kilder</p> <p>Kap 4: “Nye kontekst” Saktekster: (-lese, skrive og forstå)</p> <p>-nyhetsartikler, reportasjer og intervju - sjangrer i media</p>	<p>Kompetansemål Kunne presentere tema og uttryksmåter i et utvalg klassiske tekster</p> <p><u>Litteraturhistorie</u> Sosialrealisme Postmodernisme. <i>Tekster: Ti bud til en ung mann..., Skolegutt</i></p>

	med dikt -skrive egne tekster	med dikt -skrive egne tekster			
Nynorsk	Lese og analysere et bredt utvalg tekster i ulike sjangere og medier på sidemål og formidle mulige tolkninger	Skrive ulike typer tekster etter mønster av eksempeltekster og andre kilder	Uttrykke seg med variert ordforråd, og mestre formverk, ortografi og tekstbinding	Skrive kreative, informative, reflekterende og argumenterende tekster på sidemål med begrunnede synspunkter og tilpasset mottaker, formål og medium	Forklare bakgrunnen for at det er to likestilte norske målformer, og gjøre rede for språkdebatt og språklig variasjon i Norge i dag
Matematikk	<ul style="list-style-type: none"> - undersøkje og beskrive eigenskapar ved to- og tredimensjonale figurar og bruke eigenskapane i samband med konstruksjonar og berekningar - utføre, beskrive og grunngje geometriske konstruksjonar med passar og linjal og dynamisk geometriprogram - gjere overslag over og berekne lengd, omkrins, vinkel, areal, overflate, volum, tid, fart og massetettleik og bruke og endre målestokk - gjere greie for talet π og bruke det i berekningar av omkrins, areal og volum <p>---</p> <p>Maximum 9 – kapittel 4 Maximum 10 – kapittel 2</p>		<ul style="list-style-type: none"> - behandle, faktorisere og forenkla algebrauttrykk, knyte uttrykka til praktiske situasjonar, rekne med formlar, parentesar og brøkuttrykk og bruke kvadratsetningane. - løyse likningar og ulikskapar av første grad og likningssystem med to ukjende og bruke dette til å løyse praktiske og teoretiske problem. - analysere samansette problemstillingar, identifisere faste og variable storleikar, kople samansette problemstillingar til kjende løysingsmetodar, gjennomføre berekningar og presentere resultatata på ein formålstenleg måte - lage funksjonar som beskriv numeriske samanhengar og praktiske situasjonar, med og utan digitale verktøy, beskrive og tolke dei og omsetje mellom ulike representasjonar av funksjonar, som grafar, tabellar, formlar og tekstar. - identifisere og utnytte eigenskapane til proporsjonale, omvendt proporsjonale, lineære og kvadratiske funksjonar og gje døme på praktiske situasjonar som kan beskrivast med desse funksjonane 	Repetisjon og øving på svake områder.	

			Maximum 9 – kapittel 2 Maximum 10 – kapittel 3 og 4		
Engelsk	<p>- lage, formidle og samtale om egne tekster inspirert av engelskspråklig litteratur, film og kulturelle uttrykksformer</p> <p>- samtale om og formidle aktuelle og faglige emner</p> <p>- drøfte ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra engelskspråklige land</p> <p>- lese, forstå og vurdere ulike typer tekster av varierende omfang om forskjellige emner</p> <p>---</p> <p>Krig og fred</p> <p>Saklige og argumenterende tekster</p> <p>Drama, teaterets historie Shakespeare</p> <p>Virkemidler i film og teater.</p> <p>Dramatiske tekster / manus</p> <p>(Searching 10 – kapittel 8, 6, 3 og 5)</p>		<p>- forstå hovedinnhold og detaljer i selvvalgte tekster</p> <p>- lese, forstå og vurdere ulike typer tekster av varierende omfang om forskjellige emner</p> <p>- uttrykke og begrunne egen mening om forskjellige emner</p> <p>- innlede, holde i gang og avslutte samtaler om forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill</p> <p>---</p> <p>Øving på muntlige fremlegg</p> <p>Prøvemuntlig</p> <p>Selvvalgt skjønnlitterær bok</p> <p>Saktekster</p> <p>Formelle brev</p> <p>(Searching 10 – kapittel 10, deler av 2, 8 og 9)</p>		
Samfunn sfag	<p>Tema: Historie Andre verdenskrig</p> <p>Kompetansemål: «Drøfte årsaker og konsekvenser av sentrale internasjonale konflikter på 1900- og 2000- tallet»</p>	<p>Tema: Historie/samfunnsfag FN Menneskerettighetene</p> <p>Kompetansemål: «Vise hvordan hendelser kan fremstilles ulikt, og drøfte hvordan</p>	<p>Tema: Historie/Samfunnsfag Velferdsstaten Norge</p> <p>Kompetansemål: «Gjøre rede for framveksten av velferdsstaten og beskrive trekk ved Norge i dag»</p>	<p>Tema: Prøvemuntlig</p> <p>Kompetansemål/oppgave : Får velge mellom tre kompetansemål og skal forberede en muntlig presentasjon.</p>	<p>Tema: Flerkulturelt samfunn, diskriminering.</p> <p>Kompetansemål: «Gjøre rede for og diskutere kulturelle variasjoner og drøfte muligheter og utfordringer i flerkulturelle samfunn»</p>

	<p>«Bruke samfunnsfaglige begrep i presentasjoner med ulike digitale verktøy»</p> <p>«Skrive samfunnsfaglige tekster med presis bruk av fagbegrep, begrunne konklusjoner og kildehenvisning»</p> <p>«Finne hendelser som har vært med på å forme dagens Norge, og diskutere hvordan samfunnet kunne ha vært dersom disse hendelser hadde utviklet seg annerledes»</p> <p>«Formulere spørsmål om forhold i samfunnet, planlegge og gjennomføre en undersøkelse og drøfte funn og resultat muntlig og skriftlig»</p> <p>Oppgaver: Lage gode spørsmålsformuleringer</p> <p>Fordypning i et tema. Skriftlig innlevering og muntlig presentasjon</p> <p>Film i grupper om første</p>	<p>interesser og ideologi kan prege synes på hva som blir opplevd som fakta og sannhet»</p> <p>«Drøfte menneskeverd, diskriminering og utvikling av rasisme i et historisk perspektiv»</p> <p>«Gjøre rede for hovedprinsippene i FN-pakten, FNs menneskerettighetserklæring og sentrale FN-konvensjoner»</p> <p>«Gjøre rede for begrepene holdninger, fordommer og rasisme og vurdere hvordan holdninger kan bli påvirket, og hvordan den individuelt og i samfunnet kan motarbeide fordommer og rasisme</p> <p>«Finne ut av hva samarbeid, deltagelse og demokrati innebærer nasjonalt, lokalt, i organisasjoner og i skolen»</p> <p>Oppgaver: Ta for seg en menneskerettighet og</p>	<p>«Drøfte viktige omveltninger i samfunnet i nyere tid, og reflektere over hvordan dagens samfunn åpner for nye omveltninger»</p> <p>Oppgaver: Oljeeventyret og utviklingen. Hvordan var det i Norge før og etter.</p>		<p>fakta og påstander i samfunnsdebatter og diskusjoner på Internett, vurdere dem kritisk og vurdere rettigheter og konsekvenser når enn offentliggjør noe på Internett»</p> <p>«Gjøre rede for hvordan oppfatninger om forholdet mellom kjærlighet og seksualitet kan variere i og mellom kulturer»</p> <p>«Analysere kjønnsroller i skildringer av seksualitet og forklare forskjellen på ønsket seksuell kontakt og seksuelle overgrep»</p> <p>Oppgaver: Arbeide med ulike scener fra serien «skam» knyttet til flerkulturellt, seksuelle overgrep. #metoo. Se på talen fra Oprah Winfrey og analysere den. Hva er det hun sier.</p>
--	--	---	--	--	--

	verdenskrig og mellomkrigstiden.	fordyp deg i den.			
Naturfag (Komp. mål for "Forskere piren" arbeides med gjennom hele året.)	- bruke begrepene strøm, spenning, resistans, effekt og induksjon til å forklare resultater fra forsøk med strømkretser --- Nova 10 – kapittel 4	- gjøre rede for celledeling og for genetisk variasjon og arv - forklare hovedtrekkene i evolusjonsteorien og gjøre rede for observasjoner som støtter teorien --- Nova 10 – Kapittel 6	- undersøke hydrokarboner, alkoholer, karboksylsyrer og karbohydrater, beskrive stoffene og gi eksempler på framstillingsmåter og bruksområder. - forklare hvordan råolje og naturgass er blitt til. - forklare hvordan vi kan produsere elektrisk energi fra fornybare og ikke-fornybare energikilder, og diskutere hvilke miljøeffekter som følger med ulike måter å produsere energi på. --- Nova 10 – kapittel 3		
Kroppsøving	Svømming Gr: B+C: Frem til 20 april Symje på magen og på ryggen og dukke Utføre varierte og effektive svømmeteknikkar over og under vatn Forklare og utføre livberging i vatn Forklare og utføre livbergende førstehjelp Svømme ein lengre distanse basert på eiga målsetjing Side svømming Mage svømming	Kroppsøving: Tema: Håndball Kompetansemål: «Trene på og bruke ulike ferdigheiter i utvalde lagidrettar, individuelle idrettar og alternative rørsleaktivitetar» «Praktisere fair play ved å bruke eigne ferdigheiter og kunnskapar til å gjere andre gode»	Kroppsøving: Tema: Håndball Kompetansemål: «Trene på og bruke ulike ferdigheiter i utvalde lagidrettar, individuelle idrettar og alternative rørsleaktivitetar» «Praktisere fair play ved å bruke eigne ferdigheiter og kunnskapar til å gjere andre gode»	Kroppsøving: Tema: Individuelle øvelser Kompetansemål: «Trene på og bruke ulike ferdigheiter i utvalde lagidrettar, individuelle idrettar og alternative rørsleaktivitetar» «Bruke leik og ulike treningsformer for å utvikle eigen kropp og helse» «Praktisere fair play ved å bruke eigne ferdigheiter og	Kroppsøving: Tema: Uteaktiviteter Kompetansemål: «forklare og utføre livbergende førstehjelp» «Orienter seg ved bruk av kart og kompass i variert terreng og gjere greie for andre måtar å orientere seg på» «Praktisere friluftsliv i ulike naturmiljø og gjere greie for allemannsretten

	<p>Ryggsvømming Distanse Hvile på mage/rygg Livredning i vann Førstehjelp Stafetter Ballspill/frilek</p> <p>Svømmetest: <i>Hopp/stup uti på dypt vann, svøm 100 m magen og 100 m rygg, flyte i 3 mi, dykk ned til bunnen. Svøm 100 valgfritt ta seg opp på land.</i></p> <p>Kroppsøving: Tema: Planlegge og gjennomføre en selvvalgt idrettsgren</p> <p>Kompetansemål: «Bruke leik og ulike treningsformer for å utvikle eigen kropp og helse»</p> <p>«Praktisere fair play ved å bruke egne ferdigheiter og kunnskarar til å gjere andre gode»</p> <p>Oppgaver: OL i Vestre Jakobselv. Elevene planlegger og gjennomfører OL-gren i grupper.</p>	<p>«Praktisere og forklare grunnleggjande prinsipp for trening</p> <p>Oppgaver: 10. kl: Planlegge, gjennomføre og reflektere over opplegg for en time.</p>	<p>«Praktisere og forklare grunnleggjande prinsipp for trening</p> <p>«Forklare samanhengen mellom fysisk aktivitet, livsstil og helse»</p> <p>«Forklare korleis ulike kroppsideal og ulik rørslekultur påverkar trening, ernæring, livsstil og helse»</p> <p>«Førebyggje og gje førstehjelp ved idrettsskadar»</p> <p>Oppgaver: Individuell oppgave knyttet til helse og trening. Velg en sport du tar utgangpunkt i. Tverrfaglig med naturfag.</p>	<p>kunnskarar til å gjere andre gode»</p> <p>«Forklare samanhengen mellom fysisk aktivitet, livsstil og helse»</p> <p>«Forklare korleis ulike kroppsideal og ulik rørslekultur påverkar trening, ernæring, livsstil og helse»</p> <p>«Førebyggje og gje førstehjelp ved idrettsskadar»</p> <p>Oppgaver: Individuell oppgave knyttet til helse og trening. Velg en sport du tar utgangpunkt i. Tverrfaglig med naturfag.</p>	<p>«Planleggje og gjennomføre turar til ulike årstider, også med overnatting ute»</p> <p>Oppgaver: Planlegg og gjennomføre overnattingstur.</p>
--	--	---	---	--	--

KRLE	<p>Kompetansemål</p> <p>Diskutere aktuelle spørsmål som oppstår i møte mellom religion, kultur og samfunn</p> <p>Innhentenformasjon om og finne særtrekk ved noen religions- og trossamfunn lokalt og nasjonalt, herunder sikhisme, Bahá'í-religionen, Jehovas vitner og Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige</p> <p>Kap 8 <i>Frie trossamfunn</i> Sikhismen Bahai Mormonkirken Jehovas vitner</p>	<p>Kompetansemål</p> <p>Reflektere over etiske spørsmål knyttet til mellommenneskelige relasjoner, familie og venner, samliv, heterofili og homofili, ungdomskultur og kroppskultur</p> <p>Drøfte etiske spørsmål knyttet til menneskeverd og menneskerettigheter, likeverd og likestilling, blant annet ved å ta utgangspunkt i kjente forbilder</p> <p>Kap 7 <i>Ungdomstid og seksualitet</i> Roller Muligheter Utfordringer Ungdom og seksualitet Spenning Ansvar Den private sone Trakassering Misbruk</p>	<p>Kompetansemål</p> <p>Presentere eksempler på religionskritikk fra ulike livssynstradisjoner</p> <p>Reflektere over forholdet mellom religion, livssyn og vitenskap</p> <p>Vise evne til dialog om religions- og livssynsspørsmål og vise respekt for ulike religioner og livssyn</p> <p>Kap 5 <i>Religionskritikk</i> Religion Livssyn Vitenskap</p>	<p>Kompetansemål</p> <p>Drøfte utvalgte tekster fra islamsk, hinduistisk, buddhistisk, jødisk, kristen og livssynshumanistisk skrifttradisjon</p> <p>Samtale om og forklare hva religion er, og vise hvordan religion kommer til uttrykk på ulike måter også i tekst</p> <p>Forklare særpreget ved livssynshumanisme i forhold til religioner og andre livssynstradisjoner: Likhetsstrekk og grunnleggende forskjeller</p> <p>Kap 3 <i>Tekster om tro og livsyn</i> Å tenke over tekster Liv og død Tro og håp Tanker om gud Valg og verdier</p>	<p>Kompetansemål</p> <p>Forklare hovedtrekk ved romersk-katolsk, ortodoks og protestantisk Kristendomstradisjon</p> <p>Drøfte ulike syn på Bibelen fra romersk-katolsk, ortodoks og protestantisk Kristendomstradisjon</p> <p>Vise respekt for menneskers tro, ritualer, hellige gjenstander og steder</p> <p>Kap 2 <i>Katolsk og ortodoks kristendom</i> Den katolske kirke Den ortodokse kirke</p>
Musikk	<p>Tema: Bygdeverket</p> <p>Kompetansemål</p>		<p>Tema: Fordyplingsoppgave</p> <p>Kompetansemål:</p> <p>Oppgaver:</p>	<p>Tema: Fordyplingsoppgave</p> <p>Kompetansemål:</p> <p>Oppgaver:</p>	<p>Tema:</p> <p>Kompetansemål:</p> <p>Oppgaver:</p>

	Oppgaver:				
Mat og helse	<p>Kompetansemål:</p> <p>Eleven skal kunne:</p> <p>Planlegge og lage trygg og ernæringsmessig god mat, og forklare hva for næringsstoff matvarene inneholder. Sammenligne måltid en lager sjøl, med kostråd fra helsemyndighetene. Bruke digitale verktøy til å vurdere energi og næringsinnholdet i mat og drikke, og gjøre bruke resultatene når en lager mat. Vurdere og velge matvarer på ett mangfoldig varemarked når en planlegger innkjøp.</p>	<p>Kompetansemål:</p> <p>Eleven skal kunne:</p> <p>Planlegge og lage trygg og ernæringsmessig god mat, og forklare hva for næringsstoff matvarene inneholder. Vurdere og velge matvarer på ett mangfoldig varemarked når en planlegger innkjøp. Gi eksempel på hvordan kjøkkenredskaper, tilberedning eller matvaner har endret seg over tid eller flyttet seg geografisk, og kunne forklare hvordan det har påvirket folk. Planlegge og gjennomføre måltid i tråd med høytider</p>	<p>Kompetansemål:</p> <p>Eleven skal kunne:</p> <p>Planlegge og lage trygg og ernæringsmessig god mat, og forklare hva for næringsstoff matvarene inneholder. Sammenligne måltid en lager sjøl, med kostråd fra helsemyndighetene. Lage mat for ulike sosiale sammenhengen drøfte hvordan mat er med på å skape identitet. Gi eksempel på hvordan kjøkkenredskaper, tilberedning eller matvaner har endret seg over tid eller flyttet seg geografisk, og kunne forklare hvordan det har påvirket folk. Skape og prøve ut nye retter ut fra ulike</p>	<p>Kompetansemål:</p> <p>Eleven skal kunne:</p> <p>Planlegge og lage trygg og ernæringsmessig god mat, og forklare hva for næringsstoff matvarene inneholder. Vurdere og velge matvarer på ett mangfoldig varemarked når en planlegger innkjøp. Vurdere og velge varer ut fra etiske og bærekraftige kriterium. Skape og prøve ut nye retter utfra ulike råvarer, matlagingsmetoder og matkulturer.</p> <p>Tema: Mat og forbruk. Kapittel: 13, 27 og 28</p>	<p>Kompetansemål:</p> <p>Eleven skal kunne:</p> <p>Planlegge og lage trygg og ernæringsmessig god mat, og forklare hva for næringsstoff matvarene inneholder. Vurdere og velge matvarer på en mangfoldig vare varemarked når en planlegger innkjøp. Vurdere og velge varer utfra etiske og bærekraftige kriterium. Vurdere kostholdsinformasjon og reklame i media. Drøfte hvordan ulike markedsføringsmetoder kan påvirke valg av matvarer som forbrukere gjør. Utvikle, produsere, gi produktinformasjon og reklame for ett produkt.</p>

	<p>Tema: Mat og livstil. Kapittel: 6, 7, 11 og 12</p>	<p>eller fest og ha en vertskapsrollen. Lage mat for ulike sosiale sammenhengen drøfte hvordan mat er med på å skape identitet.</p> <p>Tema: Mat og kultur. Kapittel: 17, 18,19 og 20</p>	<p>råvarer, matlagingsmetoder og matkulturer.</p> <p>Tema: Mat og livstil. Kapittel: 5, 10 og 22</p>		<p>Tema: Mat og forbruk. Kapittel: 23, 25, 29 og 30</p>
Tysk					
Norsk fordypning	<p>Kompetansemål. Elevene skal kunne: - formidle egne opplevelser av film, teater og musikk og vurdere bruk av virkemidler. -dokumentere og vurdere egen utvikling i arbeid med tekster</p> <p>Å gjøre: Hollywoodmodellen- Litt om virkemidler i film. Se film og skrive filmanmeldelse av denne.</p>	<p>Kompetansemål. Elevene skal kunne: - formidle egne opplevelser av film, teater og musikk og vurdere bruk av virkemidler. -dokumentere og vurdere egen utvikling i arbeid med tekster</p> <p>Å gjøre: Hollywoodmodellen- Litt om virkemidler i film. Se film og skrive filmanmeldelse av denne.</p>	<p>Kompetansemål. Elevene skal kunne: - formidle egne opplevelser av film, teater og musikk og vurdere bruk av virkemidler. -dokumentere og vurdere egen utvikling i arbeid med tekster. - produsere skriftlig og presentere muntlig selvvalgte fordypningsarbeider</p> <p>Å gjøre: Hollywoodmodellen-</p>	<p>Kompetansemål. Elevene skal kunne: -produsere skriftlig og presentere muntlig selvvalgte fordypningsarbeider -dokumentere og vurdere egen utvikling i arbeid med tekster.</p> <p>Å gjøre: Jobbet med selvvalgt fordypningsoppgave.</p>	<p>Kompetansemål. Elevene skal kunne: planlegge, gjennomføre og presentere en undersøkelse av hvordan barn og unge bruker språk i eget nærmiljø og hvordan språk brukes ulikt av ulike aldersgrupper</p> <p>Å gjøre: Dialekter og målmerker Dialekt-cd: målmerker og bestemme en dialekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par/gruppearbeid om dialekter- se kriterierark vedlagt.

	Se teater (på film) Fordype seg i teater. kurset og vurdere bruk av virkemidler.	Se teater (på film) Fordype seg i teater. kurset og vurdere bruk av virkemidler.	Skrive filmanmeldelse av film. Se teater (på film) Fordype seg i teaterkurset og vurdere bruk av virkemidler. Jobbet med selvvalgt fordypningsoppgave.		Se «Lange flate ballær»- dialekt- notere ned dialektord og målmerker.
Engelsk fordypning	- identifisere kjennetegn ved ulike teksttyper og bruke disse i egen tekstproduksjon - eksperimentere med ulike skriftlige og muntlige uttrykksformer i ulike sjangere - dokumentere og vurdere egen utvikling i arbeid med tekster --- - Planlegging/disponering av skjønnlitterær tekst. - Produksjon av kortere saktekster som biografier o.l.		- formidle egne opplevelser av musikk og filmer eller teater til andre - identifisere kjennetegn ved ulike teksttyper og bruke disse i egen tekstproduksjon - eksperimentere med ulike skriftlige og muntlige uttrykksformer i ulike sjangere - dokumentere og vurdere egen utvikling i arbeid med tekster --- - Produksjon av større skjønnlitterær tekst. - Produksjon av argumenterende tekster som anmeldelser, leserbrev o.l.		
Arbeidsliv sfag <i>Læremidler</i> <i>Elevbedrift</i> <i>Pila</i>	Kompetansemål: Forklare betydningen av entreprenørskap i aktuelle arbeidsoppgaver Definere og følge etiske retningslinjer knyttet til arbeidsoppgaven Kommunisere og samarbeide med andre i en arbeidssituasjon	Kompetansemål: Planlegge, gjennomføre og vurdere arbeidsoppgaver etter kvalitetskrav Følge gjeldende bestemmelser for helse, miljø og sikkerhet Arbeid Loggbok Kontakte tjenesteytere Forberede «skyggedag»	Kompetansemål: Dokumentere og presentere eget arbeid ved hjelp av digitale verktøy Arbeid Loggbok Etterarbeid/presentasjon av jobbskygging. Karakter settes på presentasjon.	Kompetansemål: Beregne kostnader og forklare økonomiske forhold Yte service overfor kunder og brukere Holde orden på arbeidsplassen Begrunne valg av og utnytte materielle, ressurser og råvarer Bruke arbeidsteknikk, metoder, verktøy og utstyr tilpasset oppgaven	Kompetansemål: Dokumentere og presentere eget arbeid ved hjelp av digitale verktøy Arbeid Loggbok Utføre oppdraget Etterarbeid/presentasjon av tjeneste oppdraget. Karakter settes på presentasjon

		<p>Tilrettelegge «skygge arbeids dag» med spørsmål til arbeidssted</p> <p>Bruke ALLE kompetansemålene for å vite hva som skal observeres og spørres om på arbeidsplassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planlegging -Gjennomføring -Vurdering av prosess -Vurdering av resultat -Punktlighet -Bruk av verktøy -Vedlikehold -Samarbeid -Orden -HMS -Faguttrykk -Arbeidsteknikk 		<p>Ta vare på og vedlikeholde verktøy og utstyr</p> <p>Bruke relevante faguttrykk knyttet til fagområdet</p> <p>Arbeid</p> <p>Loggbok</p> <p>Lage tjeneste bedrift og hente inn oppdrag som skal/er prisede og utføre oppdraget</p>	
Finsk	<p>Husarbeid og ukepenger</p> <p>mestre grunnleggende ord</p> <p>kunne fortelle hva en gjør hjemme</p> <p>kunne lage arbeidsliste for husarbeid</p> <p>kunne bøye verb i presens og imperativ</p>	<p>Mat og helse</p> <p>mestre grunnleggende ord</p> <p>kunne lese matoppskrifter</p> <p>kunne sammenligne skolemat i ulike land</p> <p>mestre uttrykk knyttet til bestilling mat og drikke</p> <p>kunne bøye verb i imperativ</p>	<p>Nasjonale minoriteter:</p> <p>mestre grunnleggende ord</p> <p>Skogfinner og kvener</p> <p>kunne lese tekster og skrive om nasjonale minoriteter</p> <p>kunne lage rollespill om nasjonale minoriteter og presentere den</p> <p>kunne bøye verb i preteritum</p>	<p>På reisefot: Norge</p> <p>kunne lese fakta tekster, tabeller og statistikk</p> <p>kunne skrive om Norges geografi og kunne presentere turistmål i Norge</p> <p>kunne lage turist brosjyre</p> <p>kunne bøye verb i passiv</p>	<p>På reisefot: Finland</p> <p>kunne lese fakta tekster, tabeller og statistikk</p> <p>kunne skrive om Finlands geografi og kunne Helsinki</p> <p>kunne fortelle om finske produkter</p> <p>kunne lese kart</p> <p>mestre faste uttrykk knyttet til reiseliv</p> <p>mestre lokal kasus</p>

Samisk					
Kunst & Håndverk	<p>Team: Arkitektur</p> <p>Kompetansemål:</p> <p>tegne hus og rom ved hjelp av topunktperspektiv vurdere funksjonell innredning av rom, stil og smak og visualisere egne løsninger forklare hvordan klima, kultur og samfunnsforhold påvirker bygningers konstruksjon, valg av materialer, form, uttrykk og symbolfunksjon</p>	<p>Team: Arkitektur</p> <p>Kompetansemål:</p> <p>bygge og teste bærende konstruksjoner i ulike materialer</p> <p>bygge modeller av hus i målestokk med utgangspunkt i egne arbeidstegninger</p> <p>beskrive særtrekk ved bygninger i nærmiljøet og sammenligne med nasjonale og</p>	<p>Team : Sløyd</p> <p>Kompetansemål:</p> <p>designer produkter ut fra en kravspesifikasjon for form og funksjon</p> <p>lage enkle bruksformer i ulike materialer og kunne gjøre rede for sammenheng mellom idé, valg av materialer, håndverksteknikker, form, farge og funksjon</p>	<p>Tema: Selvstendig utforskning og prosjekt.</p> <p>Kompetansemål:</p> <p>beskrive ulike løsningsalternativer i design av et produkt ved hjelp av skisser og digital programvare</p>	<p>Selvstendig prosjekt</p> <p>Kompetansemål:</p> <p>dokumentere eget arbeid i multimediepresentasjoner</p> <p>Lage egen utstilling med relevant tekst.</p>

--	--	--	--