

Velkommen til foreldremøte

- ▶ Sett dere på anviste plasser. Dersom dere har barn på flere trinn, så velg det øverste trinnet, og del dere hvis dere er to foresatte på flere trinn
- ▶ 1.-4.klasse
- ▶ 5.-7.klasse
- ▶ 8.-10.klasse

Velkommen til foreldremøte

Program:

- 1) Politiet holder foredrag om ungdom og sosiale medier og problemstillinger rundt dette

- 2) Presentasjon av skolens handlingsplan
 - 5 delplikter
 - Forebygging
 - Tiltak og sanksjoner

- 3) Gruppearbeid: Tema: Voksne skaper vennskap

Politiet

Handlingsplan

§ 9a

Handlingsplan og aktivitetsplikt i arbeidet med elevenes psykososiale miljø for Vestre Jakobselv skole.

Innholdsfortegnelse:

1. MÅL FOR ARBEIDET
2. FOREBYGGENDE ARBEID
3. RUTINER FOR AVDEKKING OG OPPFØLGING
4. RUTINER FOR OPPFØLGING AV BRUDD PÅ §9A
5. RUTINER FOR INSPEKSJON



Hovedmål:

- ▶ *Alle elever skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø med nulltoleranse for krenkende ord og handlinger.*

Delmål

- ▶ Eleven skal oppleve et godt læringsmiljø, hvor det er nulltoleranse for krenkende ord og handlinger.
- ▶ Alle ansatte skal kunne avdekke, varsle og stoppe all form for krenkende ord og handlinger.
- ▶ Vestre Jakobselv skole skal ha klare og formidlede rutiner ved mistanke eller kjennskap til om en elev har det trygt og godt. Rutinene skal være kjent og i bruk

Opplæringslovens §9a

- omfatter 5 delplikter:

1: Plikt til å følge med

2: Plikt til å gripe inn

3: Plikt til å varsle

4: Plikt til å undersøke

5: Plikt til å iverksette tiltak og evaluere

5: Plikt til å iverksette tiltak og evaluere

Tiltakene kan kategoriseres på ulike måter:

- Individrettede tiltak – systemrettede tiltak
- Enkeltelever. Tiltak rettet mot den som har krenket – tiltak rettet mot den som har blitt krenket
 - flere elever i klassen
 - tiltak rettet mot klassemiljøet
 - tiltak rettet mot hele skolen
- Pedagogiske/forebyggende tiltak – organisatoriske tiltak - rettslige tiltak

Mulige tiltak

- Ekstra inspeksjon/tilsyn rundt krenkede/krenker
- Ekstra inspeksjon på spesielle områder
- Forsterket inspeksjon på «alternative dager» i skolens regi
- Lekevenn som tiltak for enkeltelever, gruppe av elever eller hele klassen
- Det avtales hvilken lek eller hvem en kan leke med før friminuttet starter
- Å hjelpe elever med å etablere og beholde vennskap er viktig, særlig for mobbeofre. Konkrete tiltak kan være å koble elevene til en mentor eller en venn. Det kan hindre ytterligere mobbing, gi trygghetsfølelse og bedre selvfølelse.
- Jevnlige samtaler med krenkede og foresatte.
- Konfrontasjonsmøte- om krenkede part ønsker dette
- Forpliktende avtaler med krenker og dens foresatte. I samtale med foresatte kan skolen be de foresatte om at de skriftlig dokumenterer at de vil hjelpe til slik at krenkende ord og handlinger stoppes.
- Følge opp intervensjon som er gjennomført. En finner mer om dette på *laeringsmiljosenteret.uis.no*.
- Det settes inn tiltak overfor elever som viser gjentatt og/eller alvorlig krenkende adferd. Det kan utarbeides en handlingsplan for hjelpetiltak for endring av adferd til krenker.
- Lærere og foreldre bør oppmuntre og støtte elevene til å utvikle et nettverk av venner.

Følgende sanksjoner kan benyttes ovenfor krenker

- ▶ Endre friminutt med hensyn til tidspunkt og lengde.
- ▶ Skjermes fra aktivitet/område hvor krenkelsen kan forekomme.
- ▶ Oppmøte tidligere på skolen.
- ▶ Holdes igjen etter skoleslutt jf. skolens ordensreglement. Hjemmet varsles.
- ▶ Følges til og fra skolen av foresatte.
- ▶ Nedsatt karakter i orden og oppførsel.
- ▶ Bortvisning kun når andre tiltak er vurdert eller prøvd ut (barnetrinn resten av dagen/ungdomstrinn inntil 3 dager). Foresatte til elever skal varsles før det blir satt i verk bortvisning. Elever på 1.-7. trinn hentes av foresatte om ikke annet avtales. Ved bortvisning skal rektor skrive enkeltvedtak. Se Opll. § 9 A-11 og kommunens forskrift til ordensreglement § 6.
- ▶ Ved enkeltvedtak om bortvisning og/eller melding til politiet, skal det fra skolens side, alltid ligge en konkret handlingsplan for hjelpetiltak (se vedlegg 4)

- Erstatningsansvar etter nærmere regler (Lov om skade -erstatning §§1-1,1-2 og 5-2).
- Bekymringsmelding til barnevernet, jf. Oppl. §15-3 og/eller bekymringsamtale med politi.
- Klassebytte for krenker
- Skolebytte for krenker i henhold til Opplæringsloven. § 8-1.
- Eleven som krenker, skal nødvendigvis ikke ha straff, men få hjelp til å endre adferd eksempelvis gjennom bruk av:
 - Avtalte samtaler med kontaktlærer, sosiallærer, tiltaksteam, andre
 - Gjennomføre sinne-mestringsprogram
 - Konfliktrådet
 - Andre oppgaver for eleven i en periode
 - Annen opplæringsarena i en periode, gjelder 8.-10. klasse



Handlingsplan og aktivitetsplikt for arbeidet med elevenes psykososiale skolemiljø

Dokumentene under er gjeldende handlingsplaner for Vestre Jakobselv skole og Vadsø kommune.

- ▶ [Handlingsplan Vestre Jakobselv skole \(PDF, 500 kB\)](#)
- ▶ [Handlingsplan for Vadsø kommune \(PDF, 2 MB\)](#)

Voksne skaper vennskap

Når foresatte og skole
formidler de samme
positive forventningene
til atferd og
til skolen,
stimulerer det
elevenes trivsel og læring.

Hvordan kan dere bidra?

Snakk sammen om:

1. Hvordan bygge vennskap og gode relasjoner mellom alle barn i klassen?
2. Hvordan lære barna våre å samarbeide?
3. Hvordan lære barna våre empati, å ta vare på hverandre, å rose andre og å ta i mot ros fra andre?
4. Hvordan undersøke om barn blir mobbet eller mobber?
5. Hvordan kan vi bidra til å stoppe mobbing?

Hva vet vi er viktig for elevers læring og trivsel

- ▶ Elever som har gode relasjoner til sine lærere
 - ▶ Opplever mindre mobbing
 - ▶ Mobber mindre selv
 - ▶ Blir godt likt av medelever
 - ▶ Får bedre karakterer
 - ▶ Trives godt på skolen

- ▶ Elever som har gode relasjoner til alle elevene i klassen
 - ▶ Opplever mindre mobbing
 - ▶ Trives bedre
 - ▶ Mobber mindre
 - ▶ Gjør det bedre på skolen

(Læringsmiljøsenderet, 2019)

Klassemiljø

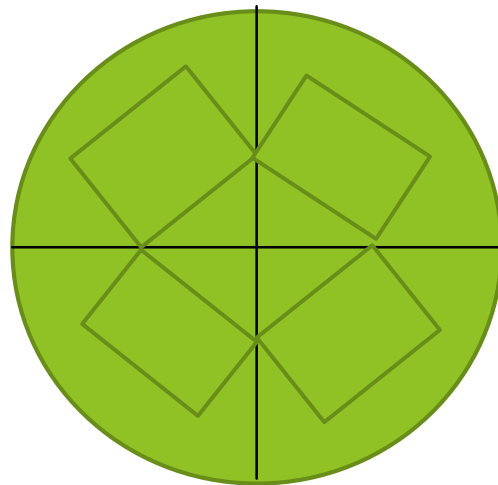
Et positivt og inkluderende klassemiljø fremmer læring og trivsel hos alle.

- ▶ Elevene gir hverandre positiv tilbakemelding
- ▶ Elevene kan arbeide sammen med alle medelevene
- ▶ Elevene kan leke med alle, selv om de har en eller noen bestevenner
- ▶ Alle er inkludert i sosiale og faglige aktiviteter
- ▶ Det er greit å gjøre feil - det er greit å være god - forskjeller er noe positivt

Greit språkbruk?

Kafébord dialog:

- Velg en ordstyrer.
- Velg fire som skriver. To tusjer pr. bord
- Ta for dere de fire utfordringene og skriv på arket hvordan dere som foresatte kan bidra i forhold til at voksne skaper vennskap.
- Kl. 19:15 gjør vi en oppsummering fra bordene



Voksne skaper vennskap gjennom:

- ▶ Anerkjennelse
- ▶ Trygge rammer
- ▶ At vi følger med og sørg for at barnet har alt med seg til enhver tid
- ▶ At vi øver hjemme på det barna holder på med på skolen
- ▶ At vi bidrar til sosial læring, hyggelig språk, øver på å dele, venter på tur, lytter, sier og gjøre noe positivt for andre, tåler stress, er gode på konfliktløsning og til å si nei
- ▶ At vi frem-snakker skole og læring
- ▶ At vi viser positiv innstilling, og er entusiastisk og gleder oss over historier fra skolen
- ▶ Barn/unge av foreldre som fram-snakker skolen og klassemiljøet trives bedre og gjør det bedre på skolen

Barn av foresatte som veileder sine barn og har tydelige forventninger til god atferd/hyggelig språk på skolen er mer prososiale i klassemiljøet

Disse barna viser oftere positiv hjelpeatferd overfor medelever og de støtter medelever hvis de har det vanskelig.

(Hattie 2009, d'Hanens, 2015)

Takk for at du bidrar!
Vel hjem!